

CUADERNO

**APRENDIZAJES
FUNDAMENTALES
IMPRESCINDIBLES**



PREESCOLAR

Lenguaje y
Comunicación

Segundo grado

CUADERNO

**APRENDIZAJES
FUNDAMENTALES
IMPRESINDIBLES**



PREESCOLAR

Lenguaje y
Comunicación

Segundo grado



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Lenguaje y Comunicación. Segundo grado. Cuaderno de aprendizajes fundamentales imprescindibles. Educación preescolar fue elaborado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

Autoras

Selene Laureana Brito Cervantes, Mónica Ivonne Martínez Maya

Coordinación de contenidos

Denisse Ossiris Hernández Carbajal, Raquel Bernabe Ramos

Revisión técnico-pedagógica

Denisse Ossiris Hernández Carbajal, Alejandro Velázquez Elizalde

Coordinación editorial

Raúl Godínez Cortés

Coordinación de iconografía y diseño

Alejandro Portilla de Buen

Supervisión editorial

Jessica Mariana Ortega Rodríguez

Coordinadora de editores

Paulina Leticia Reyes Rivas

Editor

David Jiménez Ixta

Correctora

Minerva Juárez Ibarra

Asistente editorial

María del Pilar Espinoza Medrano

Diagramación

Eduardo Águila González

Producción editorial

Martín Aguilar Gallegos

Seguimiento de producción editorial

Moisés García González

Preprensa

Citlali María del Socorro Rodríguez Merino

Portada

Diseño: Alejandro Portilla de Buen

Fotografía: Martín Córdova Salinas / Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP

Primera edición digital, 2021 (ciclo escolar 2021-2022)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2021,
Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-562-5

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Presentación

El *Cuaderno de aprendizajes fundamentales imprescindibles* para el campo formativo Lenguaje y Comunicación surge como una herramienta para apoyar a los alumnos de segundo grado de preescolar en la consolidación de aquellos aprendizajes que por su naturaleza son esenciales para avanzar en el trabajo cotidiano y en la construcción de aprendizajes cada vez más especializados y complejos.

El cuaderno está conformado por 10 fichas que favorecen el trabajo colaborativo. Con ellas, cuidadores, maestros, tutores, padres de familia y otras personas involucradas en el cuidado y la educación del alumno podrán ofrecerle actividades, retos, desafíos y juegos que ayuden a fortalecer y profundizar en los aprendizajes fundamentales imprescindibles con los que debería contar el alumno en esta etapa de crecimiento educativo.

Este cuaderno pretende ser una herramienta que permita apoyar, construir y continuar con el aprendizaje cotidiano del alumno tanto en la escuela como en la comunidad.

Conozca el *Cuaderno de aprendizajes fundamentales imprescindibles*



*Mi álbum. Preescolar.
Primer grado*

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/KIMAA.htm>



*Láminas didácticas.
Primer grado.
Educación preescolar*

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/KILAM.htm>

El *Cuaderno de aprendizajes fundamentales imprescindibles* para la asignatura Lenguaje y Comunicación está conformado por 10 fichas, organizadas de acuerdo con los diversos contextos en los que el alumno se desenvuelve y en los que participa por medio del lenguaje.

Al inicio de cada ficha encontrará su título, el aprendizaje fundamental imprescindible que en ella se trabaja, los materiales necesarios para llevar a cabo las actividades planteadas y una descripción general de los aprendizajes que el alumno obtendrá al finalizar las actividades.

Las secciones “Manos a la obra” y “A divertirnos” plantean actividades que ayudarán al alumno a alcanzar el propósito de la ficha.

Asimismo, encontrará las secciones “Abre tu libro”, en la que revisará el material del ciclo escolar anterior para recuperar algunos de los aprendizajes del alumno, y “A usar tu cuaderno”, en la que los alumnos realizarán algunas actividades.

También podrá animar a los familiares, tutores o a la comunidad a que refuercen lo que aprendió el alumno en cada ficha, mediante las propuestas de la sección “A compartir”.

En la sección “Para aprender más” encontrará información o recursos que le permitirán complementar los aprendizajes del alumno.

Finalmente, en “Qué aprendí” y “Evaluación” podrá apoyar al alumno para que valore lo que aprendió con las actividades de estas fichas.

Índice

Hablemos de noticias	6
Describo lugares y personajes	9
Juegos del lenguaje	11
Aprendo sobre cartas e instructivos	13
De compras	16
Lenguaje con ritmo	19
Investigamos y aprendemos	22
Así nos expresamos	25
Cuento una anécdota	27
Me gusta narrar	29
Bibliografía.....	32

Hablemos de noticias

Materiales

Periódico impreso (no es necesario que sea del día)

Hojas blancas

Lápices de colores

Lámina didáctica. Primer grado. Educación preescolar. “Animales en el hielo”

Aprendizaje fundamental imprescindible

Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios de comunicación.

La siguiente ficha será de gran ayuda para que el alumno desarrolle habilidades comunicativas y lingüísticas; y también permitirá identificar las áreas en las que puede mejorar.

Manos a la obra

1. Comente con el alumno que en una nota informativa se brinda información sobre un suceso o tema que se considera importante o interesante en la comunidad.
2. Muéstrelle un ejemplo y las características que tiene este tipo de textos.
3. Si cuenta con los recursos tecnológicos vean el video “Una noticia especial” de *Aprende en casa* (del minuto 2:22 al 13:51) en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=zbOGQV9OLHo>
4. Al terminar, pregúntele lo siguiente:
 - a) ¿En qué otros lugares imaginas que la gente se informa de lo que pasa en el mundo?
 - b) ¿Has escuchado una noticia últimamente?
5. Encuentren un lugar cómodo y lean alguna nota informativa corta de un periódico impreso.
6. Al terminar, muéstrelle las imágenes que tiene la nota.
7. Después, pregúntele lo siguiente:
 - a) ¿Qué te gustó de la nota informativa? ¿Por qué?
 - b) ¿Qué no te gustó? ¿Por qué?
8. Pida al alumno que mencione los detalles que llamaron su atención de la nota.

Abre tu libro

1. Muestre al alumno la *Lámina didáctica. Primer grado. Educación preescolar: "Animales en el hielo"*. Si no cuenta con ella, puede consultarla en el enlace que aparece en la página 4.
2. Procure que el alumno reflexione sobre las características que tienen en común los animales.
3. Después de observar la lámina, anímelo a que imagine e invente una nota informativa y que la escriba con sus propios recursos. Ayúdelo en todo momento.
4. Al terminar, pregúntele si le gustó redactar una noticia sobre los animales de hielo y que le explique por qué.

A divertirnos

1. Lleve a cabo una actividad en la que usted y el alumno sean comentaristas de una nota informativa.
2. Si tienen los recursos, pueden pedir que los graben y compartir sus videos.

Qué aprendí

A comentar noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios de comunicación.

A compartir

1. Pida al alumno que comparta con los miembros de su familia la nota informativa que inventó sobre los animales de hielo.
2. También puede motivarlo a escuchar noticias en familia y que comparta sus puntos de vista con los demás.

Para aprender más

1. Vea con el alumno el video "Una noticia especial" de *Aprende en casa*, disponible en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=zbOGQV9OLHo>

Evaluación

- I. Después de terminar la actividad, pregunte al alumno:
 - a) ¿Qué actividades hiciste durante la clase?
 - b) ¿Qué aprendiste?
 - c) ¿Qué te gustó de las actividades que realizaste?
 - d) ¿Qué no te gustó?

Describo lugares y personajes

Aprendizaje fundamental imprescindible

Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.

La siguiente ficha será de gran ayuda para que el alumno desarrolle habilidades comunicativas y descriptivas; y también permitirá identificar las áreas en las que puede mejorar.

Materiales

Hojas blancas

Lápices de colores

Imagen: “Mi mundo de fantasía”, en *Mi álbum*.
Preescolar. Primer grado

Abre tu libro

1. Muestre al alumno la imagen “Mi mundo de fantasía” en *Mi álbum*. Preescolar. Primer grado. Si no cuenta con él, puede consultarlo en el enlace de la página 4.
2. Invite al alumno a que observe cada uno de los personajes y también el espacio en el que se encuentran.
3. Después, pregúntele lo siguiente (si el alumno lo necesita, permita que vuelva a observar la lámina):
 - a) ¿Cuáles son los personajes que más te gustaron o que más llamaron tu atención? ¿Por qué?
 - b) ¿Qué están haciendo?
 - c) ¿En dónde están?
 - d) ¿Qué crees que esté leyendo el personaje del sillón: una receta de cocina, las noticias, un cuento? ¿De qué crees que trata lo que lee?
4. Ahora, pídale que describa cómo imagina el espacio en el que se encuentran los personajes y también al personaje que más le gustó.

Manos a la obra

1. Busque el fragmento de la novela “El libro de la selva” en el libro *Lengua Materna. Español. Lecturas. Segundo grado*, página 108. Puede consultarlo en el enlace <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2LEA.htm?#page/108>

2. Lea el texto y al terminar, pregunte al alumno lo siguiente:
 - a) ¿De qué trata la historia?
 - b) ¿Conocías una historia parecida?
 - c) ¿Sabes cómo son los lobos? ¿Has visto alguno?
 - d) ¿Te gustó la historia? ¿Por qué?
 - e) ¿Con quién se encontró el niño?
 - f) ¿Dónde estaban?
 - g) ¿Qué le pasó al niño al final?

3. Ahora, pídale que le describa al Padre Lobo y al niño, así como el lugar donde se encuentran los personajes.

A divertirnos

1. Pida al alumno que dibuje los personajes que más le gustaron y el lugar donde se encuentran.

2. Una vez que el alumno termine, pídale que se lo muestre y lo describa.

Qué aprendí

A describir personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.

A compartir

1. Promueva que el alumno presente su dibujo y su descripción a los miembros de su familia.

Para aprender más

1. Vea con el alumno el video "Imagina y describe" de *Aprende en casa II*, en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=9PnIWz9Z0>

Evaluación

1. Después de terminar la actividad, pregunte al alumno lo siguiente:
 - a) ¿Qué actividades hiciste durante la clase de hoy?
 - b) ¿Qué aprendiste?
 - c) ¿Qué te gustó de la clase?
 - d) ¿Qué no te gustó?

Juegos del lenguaje

Aprendizaje fundamental imprescindible

Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

La siguiente ficha será de gran ayuda para que el alumno desarrolle habilidades comunicativas y descriptivas; y también permitirá identificar las áreas en las que puede mejorar.

Materiales

Hojas blancas

Lápices de colores,
crayones o plumones

Imagen: "Adivinanzas", en *Mi álbum. Preescolar. Segundo grado*

Manos a la obra

1. Pregunte al alumno si conoce las adivinanzas y, si es así, que le plantee una.
2. Explíquelo que una adivinanza es un acertijo sencillo en el que se describe una cosa de forma indirecta para que alguien adivine de qué se habla y su enunciado incluye pistas para su solución.
3. Cuénteles varias adivinanzas e invítelos a recordar algunas.
4. Encuentren un lugar cómodo y observen juntos el video "Juegos de palabras" de *Aprende en casa II* (del minuto 5:27 al 11:59) en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=Qzj0coQulxo>
5. Pause el video para repetir los trabalenguas que se presentan.
6. Pídale que elija el que más le gustó y hagan juntos un dibujo sencillo que explique su sentido.
7. Jueguen a repetir el trabalenguas varias veces con diferentes velocidades.

Abre tu libro de texto

1. Muestre la imagen "Adivinanzas", en *Mi álbum. Preescolar. Segundo grado*; si no cuenta con él, puede consultarlo en el enlace de la página 4.
2. Invite al alumno a que observe las imágenes de la ilustración y pregúntele si conoce una adivinanza sobre alguno de los animales que se muestran.

A divertirnos

1. Retomen la imagen “Adivinanzas” y lean cada una de ellas.
2. Pregunte al alumno cuál cree que es la respuesta de cada adivinanza y ayúdelo a tratar de descifrarla. Guíelo en todo momento.
3. Ahora, inventen juntos una adivinanza. Puede ser sobre una fruta o sobre un juguete u objeto de uso cotidiano.
4. Considere que una adivinanza sencilla puede consistir en una descripción breve de un objeto cualquiera.

Qué aprendí

A decir trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

A compartir

1. Pida al alumno que comparta la adivinanza que hizo con distintos miembros de su familia.
2. Organicen una ronda familiar en la que todos compartan diferentes adivinanzas que conozcan. Si participan varios miembros de la familia, pueden formarse equipos.

Para aprender más

1. Vea con el alumno el video “Canciones, trabalenguas...” de *Aprende en casa III*, en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=PAyWkelA2fw>

Evaluación

1. Después de terminar la actividad, pregunte al alumno lo siguiente:
 - a) ¿Qué actividad hiciste durante la clase?
 - b) Menciona una adivinanza.
 - c) Menciona un trabalenguas.

Aprendo sobre cartas e instructivos

Aprendizaje fundamental imprescindible

Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.

La siguiente ficha será de gran ayuda para que el alumno desarrolle habilidades comunicativas al escribir (con sus recursos) instructivos y cartas; y también, permitirá identificar las áreas en las que puede mejorar.

Materiales

Hojas blancas

Lápices de colores

Láminas didácticas. Primer grado. Educación preescolar: “Lugares increíbles” y “Mi gato necesita un doctor”

Manos a la obra

1. Explique al alumno qué son los instructivos y las cartas. Apóyese en ejemplos visuales para señalar sus características y cómo los va a diferenciar; puede usar algunos que tenga al alcance.
2. Vean el video “La carta” de *Aprende en casa II* (del minuto 2:05 al 10:43) en el enlace https://youtu.be/3jjqt5Plz_M
3. También puede apoyarse en el video “Instrucciones locas” de *Aprende en casa II* (del minuto 15:28 al 30:00) en el enlace <https://youtu.be/QNzFLdL9TWU>
4. Al terminar, pregunte al alumno lo siguiente:
 - a) ¿Qué es una carta?
 - b) ¿Qué es un instructivo?
 - c) ¿Por qué son diferentes?
5. Al finalizar, comenten por qué son tan importantes las cartas y los instructivos.

Abre tu libro

1. Muestre la *Lámina didáctica. Primer grado. Educación preescolar: “Lugares increíbles”*. Si no cuenta con ella, puede consultarla en el enlace que aparece en la página 4.
2. Invite al alumno a que observe las características que tiene cada sitio que se muestra en la ilustración y pregúntele si conoce algún lugar cercano que se parezca a los de la imagen.

A divertirnos

1. Muestre la *Lámina didáctica. Primer grado. Educación preescolar: "Mi gato necesita un doctor"*.
2. Describa cada uno de los lugares que se encuentran en el croquis que aparece ahí.
3. Comente que el gato necesita ser atendido por un veterinario y muestre cómo el alumno puede guiar a la niña de la lámina a llegar a la veterinaria con instrucciones como:
 - a) Caminar hacia el mercado Juárez.
 - b) Llegar hasta la tortillería La Bonita.
 - c) Irse a la izquierda, pasar una calle.
 - d) Pasar por la escuela.
 - e) Y en una calle más está la veterinaria Gatos y perros.
4. Ahora, solicite que el alumno elabore un instructivo (usando recursos propios: signos, dibujos, etcétera), en el que explique cómo daría la instrucción para llegar a la iglesia.
5. Una vez que termine su instructivo, invítelo a que se lo muestre y que le explique qué dice.

Qué aprendí

A escribir instructivos y cartas utilizando recursos propios.

A compartir

1. Favorezca que el alumno participe en la elaboración de algún platillo sencillo en casa siguiendo pasos.
2. Pida a un familiar que dé instrucciones al alumno para que elabore paso a paso un platillo que haya elegido.

Para aprender más

1. Vea con el alumno el video "Instrucciones locas" de *Aprende en casa II* en el enlace <https://youtu.be/QNzFLdL9TWU>

Evaluación

- I. Después de terminar la actividad, pregunte al alumno lo siguiente:
 - a) ¿Qué actividad hiciste durante la clase?
 - b) ¿Qué aprendiste el día de hoy?
 - c) ¿Qué datos lleva una carta?
 - d) ¿Para qué sirven los instructivos?

De compras

Materiales

Hojas blancas

Lápices de colores

Tijeras

Monedas de distintas denominaciones (\$1, \$2, \$5)

Imagen: “Mercado”, en *Mi álbum. Preescolar. Primer grado*

Lámina didáctica. *Primer grado. Educación preescolar: “Personas que conozco”*

Aprendizaje fundamental imprescindible

Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

La siguiente ficha será de gran ayuda para que el alumno desarrolle habilidades comunicativas y lingüísticas; y también permitirá identificar las áreas en las que puede mejorar.

Manos a la obra

1. Muestre la imagen “Mercado” de *Mi álbum. Preescolar. Primer grado*. Si no cuenta con él, puede consultarlo en el enlace de la página 4.
2. Pregunte al alumno qué hacen las personas en la imagen.
3. Después, solicite que nombre las frutas y verduras que reconoce.
4. Cierre el álbum y pídale que mencione el nombre de las frutas y verduras que recuerde y anótelas. Ayúdelo en todo momento.
5. Al concluir, jueguen juntos a “la tiendita”.
6. Pídale que escriba su nombre en una tarjeta que le servirá como gafete de vendedor.
7. Entréguele algunas monedas para que pueda darle cambio.
8. Luego, pídale que escriba su nombre en una tarjeta, ésta le servirá ahora como tarjeta de descuento para niños pequeños (todo a mitad de precio).
9. Jueguen nuevamente, pero ahora usted será el vendedor y el alumno el comprador. No olvide pedir al alumno su tarjeta de descuento y aplicárselo en su compra.
10. Al finalizar el juego, ponga las dos tarjetas con el nombre del alumno y pregúntele lo siguiente:
 - a) ¿Para qué usaste cada tarjeta?
 - b) ¿Qué habría pasado si no me muestras tu tarjeta de descuento para niños pequeños cuando compraste?

Abre tu libro

1. Muestre la *Lámina didáctica. Primer grado. Educación preescolar*: "Personas que conozco". Si no cuenta con ella, puede consultarla en el enlace de la página 4.
2. Reflexione con el alumno sobre las características que tienen cada una de las personas que se muestran en la ilustración, en este caso, las actividades que realizan, y pregúntele si en su familia hay alguien que se dedique a alguna actividad similar.
3. Anímelo a compartir quién es la persona que se dedica a esa actividad y pídale que escriba el nombre de ese familiar. Ayúdelo en todo momento.

A divertirnos

1. Propicie el diálogo mediante la siguiente pregunta:
 - a) ¿Por qué crees que es importante tener un nombre?
2. Entregue al alumno una hoja blanca y un papelito con su nombre; el alumno deberá copiar su nombre en la hoja y posteriormente colorear cada letra con diferente color.
3. Pida al alumno que busque en casa materiales como diamantina, estambre o pedacitos de papel de colores para decorar cada letra de su nombre.
4. Explíquele que la actividad lo ayudó a fortalecer la escritura de su nombre, ya que es importante escribirlo de manera correcta.
5. Por último, peguen la hoja de la actividad en algún lugar visible del salón de clases.

Qué aprendí

A escribir su nombre con diversos propósitos e identificar el de algunos compañeros.

A compartir

1. Invite a la familia a que en casa escriban sus nombres en unas fichas de cartón y las porten en un lugar visible a lo largo del día, para que el alumno identifique las características del nombre de los miembros de la familia.
2. Después, todos en familia deben poner las fichas boca abajo sobre la mesa y mezclarlas. El alumno debe tomar una, recordar el nombre y entregarlo a la persona que le pertenece.

Para aprender más

1. Vea con el alumno el video "Juego con mi nombre" de *Aprende en casa III* en el enlace https://youtu.be/7iF06_HrGys

Evaluación

1. Después de terminar la actividad, pregunte al alumno lo siguiente:
 - a) ¿Qué actividad hiciste durante la clase de hoy?
 - b) ¿Qué aprendiste el día de hoy?
 - c) ¿Qué te gustó más de lo que hiciste hoy?
 - d) ¿Por qué crees que es importante que sepamos nuestro nombre, el de los demás y cómo se escribe?

Lenguaje con ritmo

Aprendizaje fundamental imprescindible

Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

La siguiente ficha será de gran ayuda para que el alumno desarrolle habilidades comunicativas y lingüísticas; y también permitirá identificar las áreas en las que puede mejorar.

Materiales

Objetos de casa

Material de reúso

Imagen: "Músicos", en *Mi álbum. Preescolar. Primer grado.*

Manos a la obra

1. Explique al alumno qué significa *describir* y por qué es necesario que aprenda a describir las características de objetos y cómo funcionan.
2. Comience describiendo algunos objetos que se encuentren cerca; por ejemplo, las características físicas de las tijeras, su función y cómo se deben usar.
3. Veán juntos el video "¿Cómo funcionan algunos objetos?" de *Aprende en casa I* en el enlace <https://youtu.be/xOjYIYhanmk>

Abre tu libro

1. Muestre la imagen "Músicos", en *Mi álbum. Preescolar. Primer grado*. Si no cuenta con él, puede consultarlo en el enlace de la página 4.
2. Pida al alumno que localice en la imagen todos los instrumentos musicales.
3. Ahora, motive a que imagine cómo suenan y que imite o describa el sonido de algunos. Después, pregunte al alumno lo siguiente:
 - a) ¿Por qué crees que suenan así?
 - b) ¿Crees que sea un sonido agradable o desagradable?
4. Invítelo a que elija los tres instrumentos que más le llamaron la atención y pídale que responda:
 - a) ¿Cómo son (redondos, cuadrados, triangulares)?
 - b) ¿A qué otros objetos te recuerdan?
 - c) ¿Con qué materiales te imaginas que los fabricaron?
5. Para complementar, busquen en internet el sonido de algunos de los instrumentos y escúchenlos.

6. Al terminar de escucharlos, pregúntele lo siguiente:
 - a) ¿Los instrumentos suenan como lo imaginaste?
 - b) ¿De cuál instrumento te gustó más su sonido?

A divertirnos

1. Reflexione con el alumno la siguiente pregunta:
 - a) ¿Crees que con las partes de tu cuerpo puedes hacer algún sonido?
2. Ayúdelo a explorar con qué partes de su cuerpo puede producir sonidos. Después, pregúntele lo siguiente:
 - a) ¿Qué hiciste para producir el sonido?
3. Pídale que busque algún objeto con el que pueda producir sonidos. Ayúdelo a producir sonidos con ese objeto sobre distintas superficies al tiempo que lo acompaña en la identificación y descripción (o imitación) de los sonidos.
4. Escuchen en internet o en la radio alguna canción infantil que sea del agrado del alumno.
5. Luego, imiten la canción y los ritmos con las partes de su cuerpo, con instrumentos y con otros objetos que tengan en la escuela.

Qué aprendí

A explicar cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

A compartir

1. Ayude al alumno a que organice a su familia para jugar “yo te guío”.
2. Busquen objetos, juguetes u ollas de cocina que se pondrán como obstáculos.
3. El juego se trata de lo siguiente:
 - a) El alumno llevará los ojos vendados, un adulto será el guía y podrá tomarlo únicamente de la mano.
4. El adulto lo guiará con frases claras para que siga el camino sin tirar los obstáculos.
5. Al finalizar el camino, intercambiarán los papeles.

Para aprender más

- I. Vea con el alumno el video “¿Cómo ocurrió?” de *Aprende en casa III* en el enlace <https://youtu.be/gwc2IEShQ98>

Evaluación

- I. Después de terminar la actividad, pregunte al alumno lo siguiente:
 - a) ¿Qué actividad hiciste durante la clase de hoy?
 - b) ¿Qué aprendiste el día de hoy?
 - c) ¿Qué te gustó más de lo que hiciste hoy?

Investigamos y aprendemos

Materiales

Hojas blancas

Lápices de colores

Libros informativos, revistas, periódicos, enciclopedias, diccionarios o cuentos que tengan en casa.

Imagen: “¿Qué hacen?”, en *Mi álbum. Preescolar. Primer grado*

Aprendizaje fundamental imprescindible

Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.

La siguiente ficha será de gran ayuda para que el alumno desarrolle habilidades comunicativas y lingüísticas; y también permitirá identificar las áreas en las que puede mejorar.

Manos a la obra

1. Explique al alumno que hoy explorarán los libros que tiene en casa, pueden ser libros, revistas, diccionarios, enciclopedias o cuentos.
2. Procure que los materiales contengan imágenes o que incluyan alguna información atractiva para el alumno. Si no cuenta con algún material de lectura en casa, busque fragmentos de libros o revistas en internet sobre temas que le interesen.
3. Permita al alumno hojear libremente el material y apóyelo en la lectura de los títulos, fragmentos o descripciones de fotografías e ilustraciones que llamen su atención.
4. Ayude al alumno a que identifique las características como la cantidad de texto e ilustraciones del acervo.
5. Converse con el alumno sobre el material de lectura, cómo llegó a la familia y qué uso se le ha dado.
6. Pida al alumno que elija uno de los materiales que revisó y le diga por qué le llamó la atención.
7. Pregúntele qué tipo de contenido cree que está escrito en el material, puede apoyarlo leyendo el título y la información de la contraportada si es que cuenta con ella.
8. Al finalizar la explicación del alumno, pídale que en una hoja dibuje su material y anímelo a escribir el título.

Abre tu libro

1. Muestre la imagen "¿Qué hacen?" de *Mi álbum. Preescolar. Primer grado*. Si no cuenta con él, puede consultarlo en el enlace de la página 4.
2. Junto con el alumno, reflexione sobre lo que observan: las personas, los objetos, las actividades que realizan, así como el tipo de material de lectura que están consultando.
3. Apoye al alumno a escribir en pequeños pedazos de papel el nombre del tipo de texto que identificaron (cuento, instructivo, cartel, nota periodística) y pida que los pegue dentro de la ilustración.

A divertirnos

1. Escriba en pedazos de papel temas que pueden interesarle al alumno, procurando que éste participe dictando o escribiendo con símbolos propios.
2. Coloque los papelitos doblados dentro de un contenedor y por turnos vayan sacándolos. Ayude al alumno para leerlo y contestar:
 - a) ¿Qué sabes sobre ese tema?
 - b) ¿Qué te gustaría aprender?
 - c) ¿En qué tipo de material crees que puedes encontrar esa información?

Qué aprendí

A reconocer cómo influyen sus gustos e intereses en la búsqueda de información y cómo se relacionan con el tipo de materiales de lectura que consulta para aprender más sobre los temas que le interesan.

A compartir

1. Invite al alumno a preguntar a diferentes miembros de la familia lo siguiente:
 - a) ¿Qué temas les interesan?
 - b) ¿Cuál es su tema favorito y por qué?
 - c) ¿En qué fuentes de información impresa o digital se han informado para ampliar su conocimiento sobre ese tema en particular?

Para aprender más

- I. Vea con el alumno el audiovisual “Palabras voladoras” de *Aprende en casa III. Preescolar* (del minuto 3:13 al 24:32) en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=Eb2xUtUD1kg>
 - a) Pida al alumno que dibuje la portada del cuento que más le haya gustado.

Evaluación

- I. Después de terminar la actividad, pregunte al alumno:
 - a) ¿Qué diferencias encontraste entre los materiales que exploraste?
 - b) ¿Qué se te facilitó?
 - c) ¿Lograste explicar el motivo por el que elegiste uno de los materiales?
 - d) ¿Qué se te dificultó?

Así nos expresamos

Aprendizaje fundamental imprescindible

Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente.

La siguiente ficha será de gran ayuda para que el alumno desarrolle habilidades comunicativas y lingüísticas; y también permitirá identificar las áreas en las que puede mejorar.

Materiales

Hojas blancas

Lápices de colores

Diccionario

Imagen: “¿Qué hacen?” en *Mi álbum. Preescolar. Primer grado*

Manos a la obra

1. Solicite al alumno que responda las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cuál es la palabra más rara que has escuchado de un adulto? ¿Sabes qué significa?
 - b) ¿Cuál es la palabra más chistosa que has escuchado decir a otro niño? ¿Por qué te pareció chistosa?
2. Si el alumno no sabe qué responder, guíelo con algunos ejemplos de palabras raras, como *átomo*, *inflación*, *concepto*, *chasis*. Y de palabras chistosas, como *burbujear*, *pizpireto*, *cháchara*, *revolotear*, *barriga*.
3. De acuerdo con su respuesta y de los ejemplos que haya empleado, explíquele el significado de las palabras, puede consultar un diccionario.
4. Coméntele que no todas las personas hablan igual, pues usan palabras distintas según su edad, le dan un tono de voz específico o nombran las cosas de diferente manera según el lugar donde viven.

Abre tu libro

1. Muestre la imagen “¿Qué hacen?”, de *Mi álbum. Preescolar. Primer grado*. Si no cuenta con ella puede consultarla en el enlace de la página 4.
2. Observen juntos los diferentes objetos que se presentan.
3. Apoye al alumno para que ponga nombre a los objetos que no conoce.

A divertirnos

1. Pida al alumno que elabore un memorama utilizando palabras de objetos que se puedan dibujar.
2. Para formar los pares, en una de las tarjetas irá la palabra y en la otra un dibujo o símbolo que facilite su identificación.
3. Apóyelo para que él mencione las palabras mientras usted las escribe en las tarjetas.

Qué aprendí

A identificar las maneras de hablar de la gente en distintos lugares.

A compartir

1. Invite a las familias a favorecer el uso de palabras nuevas en las conversaciones cotidianas que tengan en casa.

Para aprender más

1. Pida a los familiares que ayuden al alumno a poner atención en las variantes del lenguaje cuando viajen a otros lugares, hagan lecturas o hablen con otras personas.

Evaluación

1. Después de terminar la actividad, pregunte al alumno lo siguiente:
 - a) ¿Por qué crees que hay diferentes formas de nombrar a una misma cosa?
 - b) ¿Cómo puedes recordar las palabras nuevas que acabas de aprender?
 - c) ¿Qué se te dificultó más de las actividades que llevaste a cabo?
 - d) ¿Qué actividad te gustó más?

Cuento una anécdota

Aprendizaje fundamental imprescindible

Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.

La siguiente ficha será de gran ayuda para que el alumno desarrolle habilidades comunicativas y lingüísticas; y también permitirá identificar las áreas en las que puede mejorar.

Materiales

Lápices de colores

Imagen: "¿Qué hacen?", en *Mi álbum. Preescolar. Primer grado*

Manos a la obra

1. Pida al alumno que le cuente una historia corta que se sepa de memoria, puede ser de alguna caricatura, película o leyenda de su comunidad.
2. Luego, ayúdelo a describir su estructura, puede apoyarse en las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué título tiene tu historia?
 - b) ¿Quiénes realizan las acciones: personas, animales u otros?
 - c) ¿Cuál es el inicio? ¿Cuál es el final?
 - d) ¿Qué problema o situación difícil viven los personajes de tu historia? ¿Cómo se resuelve?

Abre tu libro

1. Muestre la imagen "¿Qué hacen?", de *Mi álbum. Preescolar. Primer grado*. Si no cuenta con él, puede consultarlo en el enlace de la página 4.
2. Invite al alumno a que observe a las personas de la ilustración.
3. Elijan algunas personas de la ilustración y ayúdelo a responder lo siguiente:
 - a) ¿Qué crees que están haciendo?
 - b) ¿Qué imaginas que harán después?
4. Solicite que con base en las ilustraciones imagine una historia y después la exponga frente a sus compañeros.

A divertirnos

1. Busque alguna fábula y escoja la de su preferencia.
2. Léale el texto y asegúrese de que el alumno va siguiendo la narración.
3. Al concluir la lectura, pregúntele lo siguiente:
 - a) ¿Te gustó la historia? ¿Por qué?
 - b) ¿Qué les pasó a los personajes?
 - c) ¿Qué hicieron?
 - d) ¿Qué personaje te gustó más?
4. Ahora, solicite al alumno que le cuente la historia con sus palabras.

Qué aprendí

A narrar historias con ayuda de su imaginación mientras seguía una secuencia y ordenaba sus ideas.

A compartir

1. Solicite al alumno que comparta su dibujo con un miembro de la familia y que éste trate de adivinar de qué historia se trata.

Para aprender más

1. Motive al alumno para que haga un dibujo del personaje que más le gustó (puede ser de la lectura o del relato que él contó).
2. Al terminar, pregúntele lo siguiente:
 - a) ¿Por qué elegiste ese personaje?
 - b) ¿Qué crees que hizo el personaje después de que terminó la historia o anécdota?
 - c) ¿Qué otro personaje te gustaría dibujar?

Evaluación

1. Después de terminar la actividad, pregunte al alumno lo siguiente:
 - a) ¿Qué aprendiste en las actividades de hoy?
 - b) ¿Qué aprendiste sobre los cuentos?
 - c) ¿Qué te gustó más de las actividades?
 - d) ¿Qué no te gustó? ¿Por qué?

Me gusta narrar

Aprendizaje fundamental imprescindible

Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

La siguiente ficha será de gran ayuda para que el alumno desarrolle habilidades comunicativas, como la escucha activa, el lenguaje verbal y la validación emocional; y también, permitirá identificar las áreas en las que puede mejorar.

Manos a la obra

1. Busque la fábula “El pastorcito mentiroso” en el libro *Lengua Materna. Español. Lecturas. Primer grado*. Si no cuenta con él, puede consultarlo en el enlace <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P1LEA.htm#page/1>
2. Lea el texto y asegúrese de que el alumno va siguiendo el relato.
3. Después, pregunte lo siguiente:
 - a) ¿Qué te gustó más de la historia? ¿Por qué?
 - b) ¿Dónde sucede la historia? ¿Por qué lo crees así?
 - c) ¿Cómo es el pastorcito? ¿Por qué crees que llamaba a los demás pastores?
 - d) ¿Cómo son los campesinos? ¿Estás de acuerdo con que no acudieran a ayudarlo la tercera vez? ¿Por qué?
 - e) Si fueras uno de los demás pastores, ¿qué habrías hecho?
 - f) ¿Qué le pasa al pastorcito?
 - g) Si fueras el pastorcito, ¿cómo lo habrías solucionado?
4. Ahora, pida al alumno que le cuente una historia o anécdota que conozca (si no conoce ninguna, solicite que le cuente, con sus propias palabras, la historia que usted acaba de leerle).
5. MotíVELO a que le describa las características de los personajes, lo que pasa en la historia y sobre el lugar en el que se desarrolla.

Materiales

Hojas blancas

Lápices de colores

Imagen: “Nos apoyamos”, en *Mi álbum. Preescolar. Primer grado*

Fábula “El pastorcito mentiroso”, en el libro *Lengua Materna. Español. Lecturas. Primer grado*

Abre tu libro

1. Muestre la imagen “Nos apoyamos”, de *Mi álbum. Preescolar. Primer grado*. Si no cuenta con él, puede consultarlo en el enlace de la página 4.
2. Invite al alumno a observar la imagen y pregúntele lo siguiente:
 - a) ¿Qué observaste?
 - b) ¿Cómo crees que se sienten los niños que están en el salón?
 - c) ¿Por qué crees que el niño que está sentado frente al pizarrón se siente triste?
 - d) ¿Alguna vez te has sentido triste? ¿Por qué razón?
 - e) Si tú fueras compañero de ese niño, ¿qué harías para que se sintiera feliz?

A divertirnos

1. Pida al alumno que mencione las características de cada personaje, del tiempo, del espacio y las situaciones que más le hayan gustado de la fábula “El pastorcito mentiroso”.
2. Una vez mencionadas, pida que le cambie a la historia los personajes, el tiempo, el espacio y las situaciones por unos de su preferencia. Luego, pregúntele lo siguiente:
 - a) ¿Cambió el sentido de la historia? ¿Por qué crees que sucede esto?
 - b) ¿Crees que eran indispensables las características iniciales para darle sentido a la historia?
 - c) Si quisieras que la historia sucediera en una ciudad, ¿qué cambios tendrías que hacer?

Qué aprendí

A narrar historias que le son familiares, hablar acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

A compartir

1. Motive al alumno para que dibuje al personaje que más le gustó de la fábula “El pastorcito mentiroso”.
2. También pídale que dibuje algunos elementos del lugar en el que sucede la historia.

Para aprender más

1. Busquen en libros o en internet un video que ilustre la fábula que vieron aquí.
2. Pida al alumno que imagine algunos finales alternativos al que ya conoce.

Evaluación

1. Después de terminar la actividad, pregunte al alumno lo siguiente:
 - a) ¿Qué aprendiste de las actividades de hoy?
 - b) ¿Qué te gustó más y qué se te dificultó?
 - c) ¿Qué relación tiene la lámina con la fábula?

Bibliografía

- Barón B., Leonardo y Oliver Müller (2014). "La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad", en *Lenguaje*, vol. 42, núm. 2, pp. 417-442.
- Cassany, Daniel et al. (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona, Graó.
- Crisóstomo Jacinto, Adriana (2012). *El lenguaje oral: prioridad en la educación preescolar en niños de tres años*. Tesis de licenciatura, México, Universidad Pedagógica Nacional.
- Martínez Chepe, Adriana Carolina et al. (2015). "La expresión oral en los niños y los cuentos. UCV-HACE", en *Revista de investigación y cultura*, núm. 2, pp. 116-120.
- Reyzábal, María Victoria (2016). "Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa", en *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 10, núm. 4, pp. 64-77.
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*, México, SEP.
- _____. (2020). *Libro de la educadora. Educación preescolar*, México, SEP.
- _____. (2020). *Láminas didácticas. Primer grado. Educación preescolar*, México, SEP.
- _____. (2020). *Láminas didácticas. Segundo grado. Educación preescolar*, México, SEP.
- _____. (2020). *Láminas didácticas. Tercer grado. Educación preescolar*, México, SEP.
- _____. (2020). *Mi álbum. Tercer grado. Preescolar*, México, SEP.
- Vega Pérez, Lizbeth O. (coord.) (2011). *Estrategias para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños preescolares. Manuales para profesionales y padres*, México, UNAM.

Referencias electrónicas

- Bigas, Monserrat (2008). "El lenguaje oral en la escuela infantil", en *Glosas didácticas. Revista electrónica internacional*, núm. 17, pp. 33-39. Disponible en <https://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf> (Consultado el 22 de agosto de 2021).
- Camus, Albert (2016). "Carta que Albert Camus escribió a su profesor de primaria tras ganar el Premio Nobel de Literatura", en *Perseo*, núm. 45. Disponible en <http://www.pudh.unam.mx/perseo/carta-que-albert-camus-escribio-a-su-profesor-de-primaria-tras-ganar-el-premio-nobel-de-literatura/> (Consultado el 22 de agosto de 2021).
- Consejo Nacional de Fomento Educativo (2020). *Mi papá*. Disponible en <http://docs.tripulantesdelalectura.com/books/xhbs/#p=1> (Consultado el 25 de junio de 2021).
- Dávila Domínguez, Nancy Evelin et al. (2019). "Pensamiento y lenguaje en educación preescolar", en *Conisen. Investigar para formar*, pp. 1-11. Disponible en <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P006.pdf> (Consultado el 22 de agosto de 2021).
- Díaz Mosquera, Elena (2012). "Estilos de aprendizaje", en *EÍDOS*, núm. 5, pp. 5-11. Disponible en <https://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/88/81> (Consultado el 22 de agosto de 2021).
- Guarneros Reyes, Esperanza y Lizbeth Vega Pérez (2014). "Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares", en *Avances en psicología latinoamericana*, núm. 1, pp. 21-35. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/799/79929780003.pdf> (Consultado el 22 de agosto de 2021).
- Gutiérrez Duarte, Socorro Alonso y Mara Ruiz León (2018). "Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil", en *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, núm. 17, pp. 33-51. Disponible en <https://cutt.ly/oWyi2Jq> (Consultado el 22 de agosto de 2021).



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

