

PLAN DIAGNOSTICO CICLO ESCOLAR 13-14

PROFESORA MARÍA DE LOS ÁNGELES CARDONA LOMELI.

2° "B" JARDÍN DE NIÑOS "VENUSTIANO CARRANZA" T.M

CAMPO FORMATIVO: desarrollo personal y social.

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.

- Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.

- Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.

CAPACIDADES EMOCIONALES: control y regulación de las emociones.

CAPACIDADES SOCIALES: Identidad personal, establecimiento de relaciones interpersonales, autonomía, cooperación y participación en grupo.

SITUACION: hay que conocernos.

RECURSOS: lista de niños del gpo, pelota, estrellas, tarjetas, marcadores.

*ACTIVIDADES.

*FECHA. AGOSTO 2013

*TIEMPO. 2 SEMANAS

- Recibir a los niños en la puerta del salón.

* Elegir un espacio cómodo y amplio dentro del salón y formar un círculo.

* Mostrar la lista de los integrantes del gpo. Y ubicarla en un lugar visible.

ü Individualmente dirán su nombre, lo marcaremos en la lista y ubicaran una estrella.

ü Presentarme, decir mi nombre y escribirlo frente a ellos, leerlo en el transcurso de las mañanas.

- ü Jugar al avión cargado de...y al veo, veo.
- ü Animarlos para que mencionen que es lo que más les gusta hacer, juegos, actividades, juguetes preferidos, etc.
- ü Mencionar constantemente el grado y el grupo del que formaran parte todo este año escolar.
- ü Entregarles su nombre escrito en tarjetas y expresar lo que les gusta de él, si conocen la letra con la que empieza, etc.
- ü Preguntar en casa porque se llaman así, quien eligió su nombre, porque tienen apellidos y de donde provienen. TAREA.
- ü En coordinación con la familia reconocer sus apellidos, domicilio y teléfono particulares. (los que no los reconozcan.) TAREA.
- ü Leer un cuento del acervo del grupo.

COMPETENCIA: Identifica algunas características del sistema de escritura.

CAMPO FORMATIVO: lenguaje y comunicación.

ASPECTO: lenguaje escrito.

OTRAS COMPETENCIAS: Adquiere gradualmente mayor autonomía. C.F. Desarrollo personal y social. ASP. Identidad personal y autonomía.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores.

-Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.

- Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.

SITUACION: mi nombre.

RECURSOS: tarjetas con su nombre.

*ACTIVIDADES.

*FECHA. AGOSTO 2013

*TIEMPO. 2 SEMANAS

§ * Expresar en mesa redonda su investigación realizada.

§ * Reflexionar lo que pasaría si perdieran su nombre.

§ * Jugar al nombre perdido en el patio (tarjetas individuales)

§ * Buscarlas como el gran tesoro.

§ * Visualizar su nombre y buscarlo entre todos.

§ * Jugar el juego de la rata y el ratón, aprendiendo el coro y las reglas.

§ * Llevar su nombre a casa, enmarcarlo y poner imán para que forme parte del aula.

§ * Jugar con un guiñol para decir nuestros nombres y aprenderlos. Continuamente dándole variantes, primero decir su nombre, después el del compañero que le pasa a chilito, continuando diciendo los nombres del compañero de la derecha e izquierda, etc.

COMPETENCIA: construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

CAMPO FORMATIVO: pensamiento matemático.

ASPECTO: forma espacio y medida.

OTRAS COMPETENCIAS: reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y la comunidad.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Utiliza referencias personales para ubicar lugares.

- Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad.
- Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera.

SITUACION: reconocer el jardín de niños y nuestro salón.

RECURSOS: tarjetas con descripciones de las distintas zonas del aula y j.n.

*ACTIVIDADES.

*FECHA. AGOSTO 2013

*TIEMPO. 2 SEMANAS

- * Jugar a la adivina, adivinador para descubrir objetos, lugares, espacios del aula y el jardín de niños, dando pistas que describan el lugar y/o objeto seleccionados.
- * Desplazarnos al lugar correspondiente, observar la zona y reconocer sus características.
- * Dialogar si existen riesgos en las zonas y reconocerlos.
- *Elaborar y ubicar carteles de señalización en el salón y en los lugares que se necesite
- * Invitarlos, jugar y empezar a recorrer los espacios de aprendizajes de su aula y el jardín de niños.
- * Visitar a las personas que trabajan en el jardín de niños, conversar con ellas e ir a las otras aulas.
- * Representar gráficamente recorridos de su casa al j.n. del aula a los baños, a los juegos, a los patios, al aula de usos múltiples, a la dirección, de la entrada al salón, etc.
- * Observar el plano del jardín de niños e identificar las zonas.

- Jugar a las siete maravillas del jardín de niños. (Consiste en encontrar los elementos de una lista que puedan estar en cualquier lugar y es necesario que todos lo busquen se incluyen elementos de todo el jardín de niños.)

COMPETENCIA: establece relaciones entre el presente y pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.

CAMPO FORMATIVO: exploración y conocimiento del mundo

ASPECTO: cultura y vida social.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Indaga acerca de su historia personal y familiar.

- Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que le cuentan sus familiares y, de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares.
- Representa, mediante el juego, la dramatización o el dibujo, diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria.

OTRAS COMPETENCIAS: comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados. C.F. EXPRESION Y APRC. ARTISTICAS. ASP. EXP. Y APREC. PLASTICA.

SITUACION: ¿Dónde y con quién vivo? MI FAMILIA.

RECURSOS: FOTOGRAFIAS.

*ACTIVIDADES.

*FECHA. AGOSTO 2013

*TIEMPO. 2 SEMANAS

Ø Iniciar en mesa redonda una conversación colectiva a partir de las preguntas ¿con quién vives? ¿Qué personas viven contigo en casa? ¿Sabes cómo se llama la calle donde está tu casa?

Ø Expresar libremente su situación familiar

Ø Elaborar una clasificación de las diferentes familias que existen (número de integrantes, situaciones particulares)

Ø Pedirles a los niños que dibujen a su familia y comentar con ellos sus expresiones gráficas.

Ø Traer de casa una fotografía donde aparezcan los miembros de su familia, comentarlas al grupo en forma individualizada y espontáneamente, (nombres, trabajos, etc.)

Ø Elaborar con las fotografías "EL ALBUM DE LAS FAMILIAS DEL SALON".

Ø Buscar un lugar apropiado en el aula para ubicarlo, y que esté al alcance de todos durante algún tiempo.

Ø Darle lectura al cuento de Paco el chato y comentarlo para que reconozcan la necesidad de aprender su domicilio.

COMPETENCIA: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático.

ASPECTO: numero.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.

- Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información.
- Propone códigos personales

SITUACION: construyendo una pulserita de colores.

RECURSOS Y MATERIALES: charolitas desechables, estambre, aros de fruts loops, aguja estambrea de plástico.

ACTIVIDADES

FECHA: AGOSTO 2013

TIEMPO: 2 SEMANAS

Presentarles a los niños de cada grupo a Juanito y Anny, dos niños que juegan en el patio de su casa con aritos.

En cada mesa los niños encontraran aritos de frut loops para elaborar las pulseritas de Juan y Anny.

Presentarles a los niños, diversas y distintas situaciones problemáticas, en base al juego de Juan y Anny que les permitan a los educandos realizar reflexiones y dar la respuesta para solucionar el problema.

Elaborar las pulseritas de Juan y Anny que en base al juego y a sus reflexiones en la realización de adicciones y sustracciones, resuelvan las situaciones problemáticas.

Acomodar los aritos en la charola desechable, ubicada en su lugar y en su orificio a la mitad y con una aguja estambreira de plástico.

Elaborar las pulseritas

Considerando las respuestas a la solución de la situación problemática planteada de Juan y Anny los niños armaran una pulserita.

Ponerse la pulserita en la mano derecha, y disfrutarla.

COMPETENCIA: práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

CAMPO FORMATIVO: desarrollo físico y salud.

ASPECTO: promoción de la salud.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que ha vivido.

OTRAS COMPETENCIAS: comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. Interioriza gradualmente las normas de relación y comp. Basadas en la equidad y el respeto. C.F. Desarrollo personal y soc. ASP. Identidad personal y autonomía.

SITUACION: “el encuadre del salón”

RECURSOS: textos con las reglas escritas, imágenes en relación a ellas, foami de colores o corcho, etc.

*ACTIVIDADES.

*FECHA. AGOSTO 2013

*TIEMPO. 2 SEMANAS

- o En mesa redonda relatarles a los niños y presentarles imágenes de situaciones y anécdotas de diversos personajes actuando de forma negativa y otras en forma positiva: -“Pepito ir dice a Anita que es una niña gorda panzona.”
- o Al término de cada relato preguntarles a los niños si creen que lo que hacen las personas está bien o mal y porque creen que estuvo mal o bien.
- o Que los niños en cada situación justifiquen sus respuestas. (- Pedro tomo unas galletas de la tienda sin pagarlas... -Liliana se llevó a su casa una la muñeca de su amiga sin pedírsela...- la abuelita de panchito se cayó y Juanito le ayudo a levantarse...-José ayuda en su casa a limpiarla... etc.)
- o Hablar de la importancia que tiene el buen comportamiento y las reglas tanto en casa como en la escuela para una adecuada convivencia.
- o Expresar que es lo que entienden por RESPETO.
- o Escribirlo en un papelote.
- o Colocar los carteles con las reglas y/o normas de comportamiento en el salón, en un lugar visible para ellos y asimilando de una en una por día.

COMPETENCIA: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

CAMPO FORMATIVO: lenguaje y comunicación.

ASPECTO. Lenguaje oral.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.

SITUACION PERMANENTE: Cuentos de rincones de lectura.

RECURSOS: cuentos,

ACTIVIDADES.

Fecha

Tiempo

*Ubicar un área del aula para contar, leer, escuchar y participar en los relatos de cuentos de rincones de lecturas.(conozca la actividad)

*expresar las reglas grupales para participar en la actividad (encuadre)(asimilación de reglas)

*escoger cuentos de rincones de lecturas del aula y darles lectura. (Autonomía toma de decisiones)

*involucrar a los niños haciendo preguntas de anticipación de hechos, de expresión de ideas libres, de puntos de vista, etc.(participación)

*utilizar diversas y diferentes estrategias para el uso y utilización de los cuentos dentro y fuera del aula.